

Выступление на общегородском родительском собрании

Учитель-логопед МБДОУ № 55
Лоскутникова Т.М.

Речевая готовность первоклассника к школе

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок вырос успешным, стал блестящим хирургом или дальновидным политиком, чтобы вызывал гордость и уважение людей. Но что надо сделать, чтобы достичь такого успеха?

Уже с раннего детства необходимо заниматься с ребёнком. Поскольку дошкольное детство – это первая ступень образования, ответственный период детского развития, когда закладывается фундамент для успешного обучения в школе. Особое внимание следует уделить речевому развитию. Становление и совершенствование речи ребёнка – это не только восприятие и понимание словесной информации, выражение своих мыслей, чувств, но и полноценное психическое развитие, т. е. формирование памяти, внимания, логического мышления. Иными словами, уча ребёнка говорить, вы учите его думать.

К сожалению статистика последних лет, говорит о повышении количества детей «неготовых» к обучению в школе. Ученик с низким уровнем школьной готовности может добиться в учёбе достаточно хороших успехов, но даётся это ему более высокой ценой, чем одноклассникам, хорошо подготовленным к обучению в школе, ценой невероятных усилий дополнительных занятий. Что может привести к ухудшению здоровья, психоневротическим расстройствам. Но всего этого можно избежать, занимаясь с дошкольниками ежедневно.

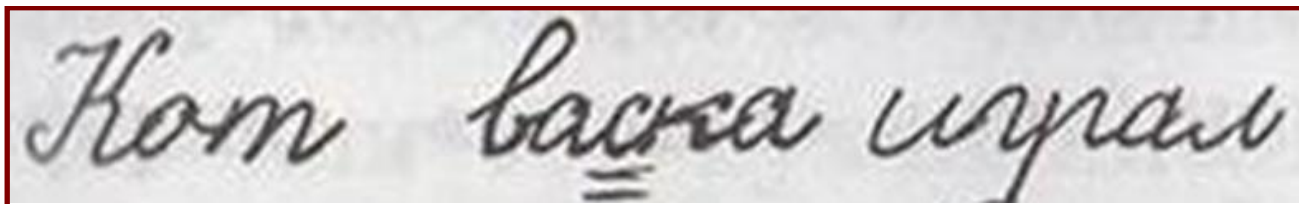
Развитие речи как средства общения протекает при контакте со взрослыми или со сверстниками. У дошкольника возникает желание поделиться своими впечатлениями, договориться о чем-либо, попросить что-то, обсудить и т.д. Поэтому родители должны быть терпеливы с ребёнком, вступая с ним в диалог.

Родители должны не только читать сказки ребёнку, но также вместе наблюдать за явлениями природы, рассуждать на разные темы, учить сравнивать и делать выводы.

Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Это, прежде всего, звуковая сторона речи. Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения

со сложной звуковой наполняемостью. Дефектное произношение звуков обязательно отразится на письме, потому что ребёнок будет писать так, как говорит. Например, на образце видно, что ребёнок не владеет произношением мягких звуков, поэтому он пишет вместо КОТ ВАСЬКА – КОТ ВАСКА.

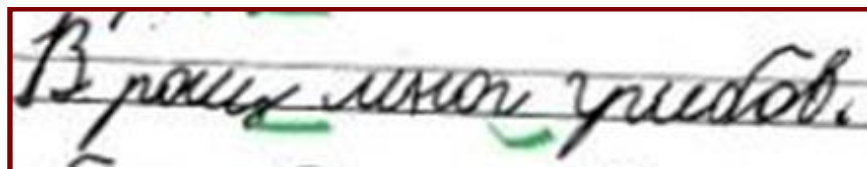


Кроме этого, у ребёнка должны быть развиты фонематические процессы. Ребёнок должен уметь слышать и различать звуки русского языка. Например, если первоклассник не различает звуки [л] - [р], [с] - [ш], [т] - [д], то он пишет вместо слова КЛЕЙ -КРЕЙ, вместо слова ДЕЛАЙ – ТЕЛАЙ, вместо ПУСКАЙ - ПУШКАЙ.



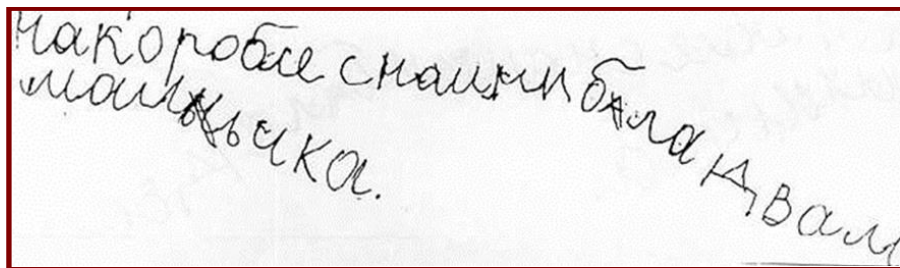
Будущий первоклассник должен владеть языковым анализом и синтезом слов и предложений.

Прежде всего, это умение проводить звуковой анализ и синтез слов, т.е. выделение звука и нахождение его места в слове, определение последовательности звуков слова. Если первоклассник не слышит, из каких звуков состоит слово, он будет пропускать буквы на письме. На следующем образце вы видите, что ребёнок пропускает гласные в конце слов.



Кроме этого, ребёнок должен уметь делить предложения на слова.

Если первоклассник не слышит, из каких слов состоит предложение, то он будет писать слова слитно. Рассмотрите следующий образец письменной речи первоклассника. Нужно было написать предложение: «На корабле с нами было два мальчика». Ребёнок не видит строки, пишет всё предложение слитно, не соблюдая правил написания предложения.



макоробе смаши була двам мамъека.

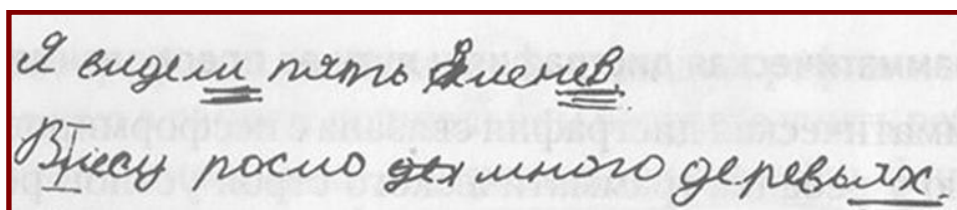
У первоклассника должен быть сформирован грамматический строй речи. Важно уметь:

- изменять существительные по падежам и числам, правильно употребляя различные предлоги (*Например, у стола, к столу, под столом, в столе, много столов*).

- Кроме этого дети должны уметь согласовывать существительные с прилагательными или числительными в роде, числе, падеже (*Например, красная лента, красный фломастер, красное яблоко, красные карандаши; один замок, два замка, пять замков*).

Если ребёнок в устной речи неправильно согласует слова, то в самостоятельной письменной речи он будет допускать большое количество грамматических ошибок.

Рассмотрим следующий образец, на котором ученик пишет: «Я видел пять оленев. В лесу росло много деревьях».



Я видел пять оленев.
В лесу росло много деревьях.

Ребёнок 6-7 лет должен уметь образовывать новые слова:

- образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов (*кроватька, платьице, кофточка*);

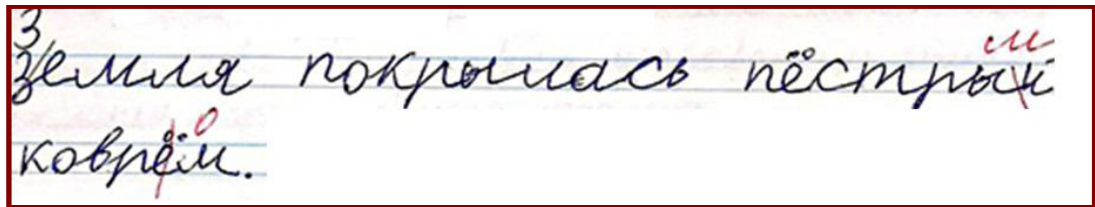
- глаголы с помощью приставок (*приехал, уехал, заехал, подъехал...*);

- названия детёнышей (*у тигра – тигрёнок, у козы – козлёнок...*);

- сложные слова (*снег идёт – снегопад, сам летит – самолёт...*);

- притяжательные и относительные прилагательные от существительных (*шапка мамы – мамина шапка, хвост лисы – лисий хвост*).

Недоразвитие этого навыка может проявляться в трудностях построения сложных предложений, пропуска членов предложения и нарушении последовательности слов. Например, в сочинении ребёнок пишет: «Земля покрылась пёстрым коврём.»



У младших школьников должен быть богатый словарный запас.

- Ребёнок должен уметь называть части целого (у окна – форточка, у лошади – копыта...);

- владеть обобщающими понятиями (огурец, морковь и помидор – это овощи);

- подбирать определения к слову (кошка: серая, пушистая, длиннохвостая);

- подбирать антонимы (длинный – короткий, высокий – низкий), синонимы (красивый – симпатичный, смотреть – глядеть), родственные слова (снег – снежный, снеговик).

Недоразвитие этого навыка может сказываться на непонимании ребёнком прочитанного, когда ребёнок читает предложение и не может его повторить или объяснить что он прочитал.

Первокласснику необходимо иметь хорошо развитую связную речь.

Ребёнок должен уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке или рассказу, пересказывать, составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт после прогулки в лес или экскурсии в музей. Недоразвитие связной речи может привести к проблеме в усвоении гуманитарных предметов, когда ребёнку будет трудно пересказать параграф по естествознанию, истории или другим устным предметам.

В психологическом развитии речь играет огромную роль. Плохая, невнятная речь делает ребёнка замкнутым, застенчивым, молчаливым. Такой ребёнок пассивен на уроках и в общественной жизни школы и класса. Часто у детей с плохо развитой речью возникают проблемы при общении со сверстниками и медленной адаптацией в школе.

***Что могут сделать родители,
чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?***

Активное сотрудничество родителей и логопеда - это самый верный и быстрый способ подготовки ребёнка к школе. Логопед выбирает для него оптимальную методику и оказывает полноценную логопедическую помощь; воспитатели в детском саду на занятиях и во

время режимных моментов развивают речь ребёнка, а родители дома закрепляют речевые умения, которым ребёнок учится овладевать в ДОУ.

Во многих детских садах г. Читы детям старшего дошкольного возраста оказывается логопедическая помощь. Поэтому, если ребёнка зачислили на логопункт или в логопедическую группу, необходимо прислушиваться к рекомендациям логопеда и регулярно выполнять его задания. Такое взаимодействие логопеда и родителей станет надёжным гарантом того, что ребёнок будет готов к школьному обучению.

Как в любом правиле есть исключения, так и в логопедической работе встречаются дети, у которых причиной речевого недоразвития является нарушение ЦНС, либо параличи, парезы или расщелины в ротовой полости.

В этих случаях результат логопедической работы будет зависеть от тяжести поражения ЦНС, от результативности медицинского лечения и индивидуальных особенностей самого ребёнка. Иногда даже проведя длительный курс логопедической коррекции, не удаётся добиться чистой грамотной речи ребёнка. Но в любом случае проведённая коррекционная работа даёт положительную динамику.

Если же у ребёнка есть интеллектуальное недоразвитие, инвалидность по зрению, слуху или нарушение опорно-двигательного аппарата, то ему необходимо обязательное сопровождение специалистов соответствующего профиля. Родителям не нужно «открывать Америку» и самим пытаться корригировать дефект.

Для каждого вида нарушения разработаны специальные методики, позволяющие помочь детям научиться говорить, читать, писать и адаптироваться в социуме. Поэтому Вы можете обратиться в центры «Росток», «ДАР», «Ступеньки», «Надежда», где такому ребёнку будет оказана всесторонняя помощь и составлен маршрут реабилитации.

Главное - нужно принять ребёнка таким, какой он есть, и выполнять все рекомендации специалистов.

Желаю успехов Вам и Вашим детям!