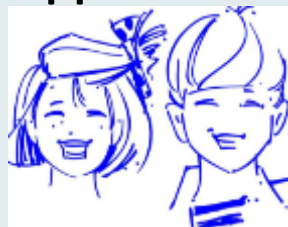


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»**



Общегородское родительское собрание

«Ваш ребёнок идёт в 1-й класс»

21.01.2016 г.

Организация образовательного процесса в 1-м классе

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек.

Организация образовательного процесса в 1-м классе

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов.
Проведение нулевых уроков не допускается.

В учреждениях, работающих в две смены, обучение 1-х классов должно быть организовано в первую смену.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

Организация образовательного процесса

в 1-м классе

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели:

для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры;

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2-м уроке.

Организация образовательного процесса в 1-м классе

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

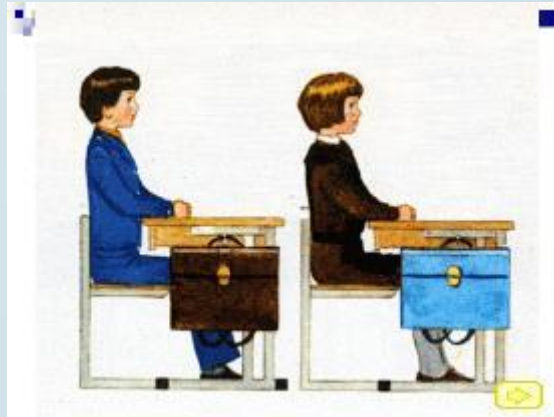
Режим дня первоклассника

Родители должны знать гигиенические требования к режиму дня школьника и, руководствуясь ими, помочь своим детям в правильной организации распорядка дня. От того, насколько правильно организован режим дня школьника, зависит состояние здоровья, физическое развитие, работоспособность и успеваемость в школе. Часто дети тратят много времени на приготовление домашних заданий потому, что родители не помогают им правильно организовать домашнюю работу, не создают для этой работы такие условия, которые позволяли бы сосредоточиться и работать без отвлечения внимания.

Правильно организованный режим дня школьника предусматривает:

1. Правильное чередование труда и отдыха.
2. Регулярный прием пищи.
3. Сон определенной продолжительности, с точным временем подъема и отхода ко сну.
4. Определенное время для утренней гимнастики и гигиенических процедур.
5. Определенное время для приготовления домашних заданий.
6. Определенную продолжительность отдыха с максимальным пребыванием на открытом воздухе.

Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся



- обеспечить рабочее место для обучающегося мебелью в соответствии с его ростом;
- приучить его сохранять во время учебных занятий правильную рабочую позу, которая наименее утомительна: сидеть глубоко на стуле, ровно держать корпус и голову; ноги должны быть согнуты в тазобедренном и коленном суставах, ступни опираться на пол, предплечья свободно лежать на столе;
- при размещении обучающегося за рабочим столом стул задвигается под стол так, чтобы при опоре на спинку между грудью и столом помещалась его ладонь.



Требования к одежде для уроков физической культуры



одежда должна быть чистой;

должна впитывать пот;

должна иметь длину, позволяющую выполнять свободно разные физические движения;

должна быть лёгкой и удобной.

На уроки физкультуры обычно требуется **два вида форм**: **длинная** (для занятий на улице, или спортивных площадках); **короткая** (для занятий в спортзале). **Короткая спортивная форма** – это может быть шорты и футболка, майка и короткие лосины, топ и шорты. **Длинная форма** — это может быть спортивные костюмы: спортивные брюки и футболка, длинные лосины и кофта, и т.д.

Требования, к обуви: подошва кроссовок должна быть толстой и упругой; должна быть изготовлены из мягкой ткани; должна иметь супинатор.

Для занятий физкультурой необходимо иметь **два варианта обуви**: для улицы; для спортзала.

Спортивная одежда должна быть удобной и не тесной, поэтому перед покупкой любой спортивной вещи сначала померяйте её, убедитесь, что она вам подходит, если уж у вас возникнут сложности, проконсультируйтесь с продавцом.

Спортивная обувь должна не давить и не натирать, должна быть удобной и не слишком тяжёлой. Во время занятий бегом должно быть легко и удобно поднимать ноги.

Требования к организации медицинского обслуживания обучающихся

Во всех общеобразовательных учреждениях должно быть организовано медицинское обслуживание учащихся.

Медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных учреждениях и воспитанников подразделений дошкольного образования следует организовывать и проводить в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Обучающихся допускают к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

Во всех видах общеобразовательных учреждений организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Требования к организации медицинского обслуживания обучающихся

При обнаружении инфекционных заболеваний обучающиеся на время проведения лечения отстраняются от посещения учреждения. Они могут быть допущены в общеобразовательное учреждение только после завершения всего комплекса лечебно-профилактических мероприятий, подтвержденных справкой от врача.

В классном журнале рекомендуется оформлять лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянию здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

Организация медицинского обслуживания в образовательных учреждениях города Читы

- В целях улучшения качества медицинского обслуживания детей и подростков, обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности в образовательных учреждениях издаются нормативно-правовые акты муниципального уровня.
- 2 раза в год проводится мониторинг обеспеченности оборудованием медицинских кабинетов.
- Ежегодно в июне-августе проводится приёмка образовательных учреждений (медицинских кабинетов) специалистами Роспотребнадзора.
- В 6 школах работают стоматологические кабинеты (МБОУ СОШ №№ 2, 9, 12, 22, 27, 30).
- Во всех медицинских кабинетах имеются раковины с подводкой воды, проведена установка водонагревателей. Мебелью и оборудованием кабинеты оснащены на 100 %. Имеются холодильник, весы, ростомер, бактерицидные лампы, дезинфицирующие средства. К началу нового учебного года в медицинских кабинетах проводят косметический или капитальный ремонт.
- За последние годы улучшается материально-техническое оснащение медицинских кабинетов.

Обеспечение обучающихся учебной литературой

Согласно Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014г. рекомендованы к использованию учебники, вошедшие в состав учебно-методических комплектов и положительно зарекомендовавшие себя на территории Забайкальского края в части показателей результативности обучения на ступени начального общего образования:

- 1. УМК «Гармония»,** направлен на формирование способов умственной деятельности. Отличительной чертой комплекта является – целенаправленная работа по формированию орфографической зоркости. Этот комплект используется в образовательных учреждениях Забайкальского края с 2001 года и нашел широкое применение (25% учащихся). По результатам регионального мониторинга качества НОО выпускники начальной школы показывают хорошие результаты освоения программного материала (67%).

(СОШ №52,44,47,40,38,36,45,26,13,8,5,1,12)

Обеспечение обучающихся учебной литературой

2. УМК «Начальная школа ХХ1 века», ставит перед собой цель - целенаправленное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями ребенка. Отличительная черта комплекта – ориентация содержания на возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста. 8,4% учащихся учатся по данному УМК в Забайкальском крае. Выпускники начальной школы демонстрируют достаточный уровень освоения программного материала по данному комплекту (65%). (СОШ №45,24,16,12)

3. УМК «Перспективная начальная школа». Идея комплекта - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Среди учительства Забайкалья комплект зарекомендовал себя как один наиболее полно реализующих требование ФГОС НОО. В крае по нему занимаются 10,8% учащихся, которые демонстрируют достаточный уровень освоения программного материала (68%).

(СОШ №52,29,23,17,15,6,3)

Обеспечение обучающихся учебной литературой

4. УМК «Перспектива», который недавно стал работать на территории края (в основном в г.Чита). Представляет целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС НОО. 2,5% учащихся обучаются по комплекту. Результаты еще не продемонстрированы выпускниками т.к. первые учащиеся в 2015-2016 уч.г. заканчивают начальную школу. (СОШ №48,44,43,34,30,14,8,31,21)

5. Система развивающего обучения **Д.Б.Элькинина - В.В.Давыдова** направлена на формирование у детей основ теоретического мышления в процессе обучения (теоретическое мышление – это способность человека понимать суть явлений по их внешней форме и действовать в соответствии с этой сутью). В Забайкальском крае 3,4 % учащихся достигают планируемые результаты по данным учебникам и демонстрируют высокий уровень освоения программного материала (более 85%).

(НОШ №37)

Обеспечение обучающихся учебной литературой

6. УМК «Школа России», переработанный комплект ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, реализацию системно-деятельностного подхода. В регионе 9% учащихся начальной школы учатся по данному комплекту. На основании регионального мониторинга качества начального общего образования около 45% выпускников достигают достаточного уровня планируемых результатов.

УМК не вошедшие в Федеральный перечень учебников, но достаточно широко использующиеся на территории Забайкальского края и демонстрирующие достаточно высокие результаты (свыше 80 % достаточного уровня):

(СОШ №50,46,43,42,34,45,27,25,20,19,18,17,16,6, НОШИ №4)

7. система обучения **Л.В.Занкова** (12,8 % учащихся в крае),

(СОШ №52,42,36,26,19,3,2,21,12)

8. образовательная система «**Школа 2100**» (27,9% учащихся) (по решению Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края эти УМК могут использоваться в образовательных организациях до окончания срока использования закупленных учебников)

(СОШ №51,50,49,48,47,40,38,36,33,32,30,27,26,25,24,19,18,16,14,10,9,7,5,2,1,4,39,37,12)

Обеспечение обучающихся учебной литературой

Тетради с печатной основой входят в состав некоторых типовых учебных комплексов и предназначены для одноразового использования обучающимися. Тетради с печатной основой является средством обучения и используется для организации самостоятельной работы учащихся.

Данные пособия позволяют экономить время, дают направление работе учащихся – строго в рамках темы и задания, поэтому большинство педагогов предпочитают использовать их на своих уроках.

Обеспечение обучающихся учебной литературой

В целях формирования согласованной системы комплектования и использования библиотечного фонда учебной литературы, а также эффективного управления этим процессом на муниципальном уровне и в образовательных учреждениях:

- осуществляется мониторинг комплектования библиотечных фондов, создаются условия для их хранения;
- формируется школьный обменный фонд учебников долгосрочного пользования на принципах системного, планового подхода с учетом перспективы и преемственности реализации образовательных программ (с целью экономии родительских средств проведены и будут проводиться ярмарки-распродажи, акции дарения учебников, бывших в употреблении).

Новый Закон об образовании предоставляет российским школам право полного перехода на **электронные учебники**. Библиотечные фонды превращаются в своеобразные медиацентры (электронные школьные библиотеки), укомплектовываются электронными учебными изданиями и пособиями. Электронные учебники и электронные образовательные ресурсы становятся одним из главных компонентов школьной информационной образовательной среды. В связи с этим в школах идёт процесс постепенного перехода на ЭУ, составлены «дорожные карты».