

Что должен знать ребенок по выходу из ДОУ?

Наиболее частый вопрос, который задают родители будущих первоклассников – что должен знать ребенок по входу из дошкольного образовательного учреждения?

Главной целью дошкольного образования является не подготовка ребенка дошкольного возраста к школе, а приобщение к ценностям культуры, развитие мотивации к познанию и творчеству. При этом приобщение осуществляется через ведущий вид деятельности, присущий дошкольному возрасту – игру. В Федеральных государственных образовательных стандартах, которые реализуются в дошкольном образовании как первом уровне системы общего непрерывного образования, отсутствует формулировка «Готовность к школе». Не ребенок должен быть готов к школе, а школа – к ребенку. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет «портрет» выпускника, а следовательно и будущего первоклассника. Акцент со знаний и умений в нём смещен на уровень общей культуры, наличие качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Прежде всего ребенок – выпускник дошкольного учреждения должен обладать личностными характеристиками (инициативностью, самостоятельностью, уверенностью в свои силы, развитым воображением и проявлением положительного отношения к людям, любознательностью и способностью к волевым усилиям. Дети на выходе из дошкольного образовательного учреждения должны быть готовы к школе так, чтобы можно было спокойно, без стрессов, приспособиться к школьным условиям и успешно освоить школьную программу.

При этом нужно учитывать, что сегодняшние дети- это дети не те, что были вчера! Будущему первокласснику необходимо обладать элементарными знаниями о себе, родителях и устройстве окружающего мира, иметь базовые навыки счета и развитую речь.

Что же должен знать и уметь будущий первоклассник по выходу из ДОУ?

К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления. Ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) цифры от 1 до 10,

- понимать смысл знаков плюс, минус, равно, больше, меньше и уметь сравнивать числа от 0 до 10
- уметь получать число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке, называть последующее и предыдущее число.
- уметь обозначать количество предметов с помощью цифр.
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10, решать логические задачи
- знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- ориентироваться в понятиях «лево, право, вверху, внизу, перед, между, за» на листе бумаги в клеточку и в пространстве, выполнять штриховку в разных направлениях.
- измерять длину предметов с помощью условной мерки
- уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку.

Уровень развития речи является основой для последующего овладения грамотой – т.е. для чтения и письма.

В подготовке к школе в дошкольном образовательном учреждении наиболее важным, чем навык чтения, является обучение ребенка пониманию прочитанного текста, анализу, умению отвечать на вопросы по тексту. Основное достижение ребенка – выпускника – проявление желания самому научиться читать, стремление к постоянному общению с книгой. Совместное с педагогом дошкольного образовательного учреждения чтение художественной литературы, знакомство с такими литературными жанрами, как сказка, рассказ, стихотворение, пословица, загадка, игры в слова в дальнейшем будут способствовать обучению чтению в школе.

Уметь читать - индивидуальный процесс. Если ребенку через игру интересно учить буквы и складывать их в слоги, слова – то вы, как родители, воспользуйтесь этим. Но главное, не заставлять ребенка читать насильно.

Читайте вместе с детьми и обсуждайте прочитанное, учите детей последовательно выражать свои мысли, анализировать события. Чаще задавайте такие вопросы, как «Почему ты так думаешь?», «Как ты считаешь?», «А что было бы, если...?»

С овладением навыком письма и качеством речи тесно связана развитая моторика пальцев рук.

Будущий первоклассник должен уметь:

- правильно держать карандаш, ножницы, кисточку;
- закрашивать карандашом, не выходя за контуры, аккуратно вырезать из бумаги полоски, геометрические фигуры, фигуры по контуру, лепить из пластилина и глины, клеить и делать аппликации из цветной бумаги.

Родителям необходимо понимать, что большое количество знаний, полученных ещё до начала школьных занятий, еще не являются залогом успеха. Главное - психологическая готовность ребенка к учебе и стремление к получению новых знаний. Психологическая готовность к школе подразумевает умение дошкольника – выпускника общаться со сверстниками и взрослыми. В общении со взрослыми ребенок должен уметь признавать авторитет взрослого, легко вступать в контакт и находить выход из проблемных ситуаций. У ребенка выпускника должна быть сформирована учебная мотивация (т.е. желание идти в школу, понимание важности и необходимости учиться, проявлять интерес к получению новых знаний).

Самое главное - верьте в успех своего будущего первоклассника и вселяйте эту уверенность в него самого.

Уметь читать - индивидуальный процесс. Если ребенку через игру интересно учить буквы и складывать их в слоги и слова – то воспользуйтесь. Но главное, не заставлять ребенка читать насильно.

Читайте вместе с детьми и обсуждайте прочитанное, учите детей последовательно выражать свои мысли, анализировать события. Вопросы- Почему ты так думаешь, Как ты считаешь, А что было бы, если...

Устная речь, выражение мыслей и желаний, принятие решений, мелкая моторика рук.

Виды детской деятельности – игровое проблемное поле- развитие ребенка

Поощрять интерес к знаниям, а не навязывать учебную деятельность

Ст.44. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 –ФЗ указывает, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. А образовательные организации оказывают помощь в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.