

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад№10»

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «детский сад№10»  
Протокол № 4  
от «31» марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующей МБДОУ «Детский сад№10»  
*С.И. Позднякова* Н.Н. Позднякова  
Приказ № *103*  
от «31» марта 2022г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №10»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10»

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом  
МБДОУ «детский сад №10»  
Протокол № 4  
от «31» марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующей МБДОУ «Детский сад №10»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Позднякова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» марта 2022г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №10»

## **Самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад №10» за 2021 год**

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №10» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).

-Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» было открыто в 1970 году.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10».

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 10».

Юридический адрес: 672010, Россия, Забайкальский край, г.Чита, ул. Ингодинская, дом 70.

Электронный адрес: mbdou10chita@yandex.ru.

МБДОУ «Детский сад №10» функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид ДОУ- детский сад третьей категории.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Заведующая ДОУ: Позднякова Надежда Николаевна.

### ***Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.***

В настоящее время в детском саду функционирует 6 возрастных групп: вторая младшая - 2; средняя группа – 1; старшая группа – 1; подготовительная к школе группа - 2.

Общая численность воспитанников – 164 детей.

### ***Структура управления дошкольным образовательным учреждением***

В нашем детском саду созданы следующие формы самоуправления:

- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Общее собрание работников учреждения.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

### ***Целью Учреждения является:***

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, позитивной социализации и творческой самореализации.

### ***Основными задачами Учреждения является:***

1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей через совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы,

- организацию на базе ДОО кружков, секций спортивной направленности;
2. развивать познавательную активность детей, коммуникативную сферу, приобщение к социокультурным нормам посредством применения современных образовательных технологий, использование приёмов, стимулирующих поисковую деятельность и самостоятельность детей;
  3. обеспечить условия для позитивной социализации и индивидуализации развития детей с помощью создания содержательной развивающей предметно – пространственной среды в ДОО;
  4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
  - 5.разнообразить работу с семьями воспитанников через внедрение инновационных, эффективных форм сотрудничества: открытие клуба для родителей, творческих гостиных, создание и реализацию семейных проектов;
  - 6.совершенствовать методическую деятельность ДОО по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов с помощью проведения мастер-классов, семинаров – практикумов, дискуссионных площадок, круглых столов, содействие участию педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, методических объединениях, педагогических чтениях, следить за своевременным прохождением педагогами курсов повышения квалификации и аттестации;
  7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - 8.Систематизировать взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 10» с МБОУ СОШ № 31 через реализацию эффективных форм сотрудничества: взаимопосещение уроков, организацию круглых столов, досуговых мероприятий для детей.

***Основные виды деятельности ДО:***

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;

- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;

- организация питания детей.

В 2021 году МБДОУ реализовывало основную общеобразовательную программу, составленную на основе требований федерального государственного стандарта дошкольного образования. Программа рассматривается как модель организации образовательной деятельности, ориентированной на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа обеспечивает освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### ***Модель образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в течение дня состоит из трёх блоков:

*Первый блок:* утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

*Второй блок:* развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

*Третий блок:* вечерний блок с 15.30 до 19.30 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе оказания разнообразных дополнительных образовательных услуг;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах в 2021 году, педагоги учитывали принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра позволяют им легко ориентироваться в группе. Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Задача современной дошкольной организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи являются основой методического обеспечения нравственно-патриотической направленности. В 2020 году продолжалось внедрение в образовательную деятельность дошкольного учреждения регионального компонента, благодаря чему дети дошкольного возраста приобретают первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.).

Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминуток, пальчиковых игр, сюжетно-ролевых игр. Оснастили центр краеведения различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

- игры для интеллектуального и сенсорного развития;
- детская мебель;
- центры художественно-эстетического развития;
- мини-лаборатории для проведения опытов;

- уголки мастерства (рукотворчество);
- интеллектуально-развивающие уголки;
- оформлены различные виды театра;
- экологические центры.

В ДОУ оформлен буккроссинг (пункт книгообмена), где каждый желающий ребенок может взять любую из представленных книг домой для семейного прочтения, а также может принести свою домашнюю книжку и пополнит книгообмен.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

**Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ** осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Мониторинг - это инструмент педагога, не подлежит контролю, не является основанием при решении вопроса о педагогической аттестации. Мониторинг является основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; должен помогать педагогу в выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка и оптимизации работы с группой детей. По итогам 2021 года ситуация такова:

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности особое внимание было уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Уровень усвоения норм и правил, коммуникативных навыков, решения бытовых задач, развития саморегуляции и мотивации зависел от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Воспитанникам была оказана помощь в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением программ, принятием правил поведения в ДОО, межличностной коммуникации со взрослыми и сверстниками. Осуществлялось систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса детей ПП сопровождения, динамики их психического развития в процессе обучения. Все дети ПП сопровождения имеют положительную динамику развития.

Развитию социализации воспитанников, их нравственных и личностных качеств, способствовала коллективная и индивидуальная проектная деятельность и участие в экологических и патриотических акциях, основной целью которых стало развитие мотивационно-деятельностной сферы дошкольников.

В 2021 году в ДОУ было принято 57 детей дошкольного возраста. Их успешная адаптация к условиям ДОУ является необходимым условием социально-коммуникативного развития.



Для успешной адаптации детей к условиям ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствующей комфортному и безболезненному привыканию детей к детскому саду;
- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);
- «Экран настроения»;
- любимые игрушки детей, принесенные из дома («Домик знакомых игрушек»);
- музыкальные игрушки;
- игры с песком и водой;
- макеты «Сказки», «Дикие и домашние животные», «Правила дорожного движения»;
- театральные игрушки.

Познавательное развитие

Каждый ребёнок усвоил программу на своём уровне в силу своих возрастных и индивидуальных возможностей.

**Речевое развитие (развитие речи)**

Во время реализации ОО по развитию речи решались следующие задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе ООД, а также во всех образовательных ситуациях. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДООУ среда способствует развитию речевой активности и речетворчества, в группах оборудованы литературные центры, центры театрализованной деятельности, центры познавательного и речевого развития с подборкой материала.

В целом уровень речевого развития воспитанников в 2021 году повысился. Это прослеживается в умении коллективного речевого взаимодействия; в участии

детей старшего дошкольного возраста в коллективных обсуждениях и выдвижении ими гипотез; в развитии доказательной речи.

Но проблемы все-таки существуют. Самые существенные связаны с несформированным фонематическим слухом; речевой и слуховой памятью; звукопроизношением. Следует в 2022 году уделить внимание использованию современных образовательных технологий и методик для развития речевых навыков у дошкольника.

### **Познавательное развитие**

Реализация программных требований предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных представлений. Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических представлений. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д.).

Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. В течение 2020 года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомство детей с различными способами и единицами измерений, формирование представлений о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий. Проводилась организованная работа по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. Как в ООД так и в свободной деятельности педагогами проводилась плодотворная деятельность с воспитанниками по формированию элементарных представлений о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

В задачи предстоящего года входит: совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие познавательно-

исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Диагностические исследования за период 2021 года показали следующие результаты: высокий уровень музыкального развития составляет - 38%; средний - 62%.

Образовательная деятельность осуществлялась с учетом Федерального государственного образовательного стандарта ДО и Основной образовательной Программы ДОУ. Была осуществлена взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

В процессе образовательной деятельности дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма, игра на детских музыкальных инструментах.
- Восприятие (слушание) музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Танцевальное, танцевально - игровое творчество.
- Игры и хороводы.

Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.

Дети с интересом слушают музыку, различают характер услышанных произведений, музыкально-ритмические движения выполняют в соответствии с темпо-ритмом, проявляют интерес к музыкальной деятельности.

**Изобразительное искусство:** хорошо развиты технические навыки изобразительной деятельности. Необходимо обратить внимание на умение понимать и чувствовать произведения изобразительного искусства, умение определять их по жанрам.

### **Физическое развитие**

У большинства детей прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности. Результат был достигнут благодаря:

- использованию условий, созданных в ДОУ для развития двигательных способностей детей;
- систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп;
- в течение всего года проводился контроль по оснащению групп нетрадиционным оборудованием по двигательной активности, в результате которого были выявлены позитивные и негативные стороны с последующим устранением.

Общий показатель освоения программы — 86,2%

Анализ результатов работы с детьми позволил выявить детей, нуждающихся в развивающей коррекционной деятельности, а также детей с высокими показателями в развитии, что требует разработки индивидуальных маршрутов развития.

Высокий показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов, например:

- значительному обогащению предметно-развивающей среды, хорошему оснащению групповых помещений и кабинетов специалистов полифункциональной мебелью, развивающими играми, видео- и аудиотехникой, использованию компьютерной техники;
- повышению профессионального мастерства педагогов, использованию педагогических технологий;
- качественному взаимодействию всех специалистов и воспитателей в планировании, содержании ООП, выявлению недостатков и их оперативному устранению;
- индивидуально-дифференцированному характеру образовательного процесса;
- преемственности ДООУ и семьи.

### **Психолого-педагогические условия реализации ООП ДООУ**

Для успешной реализации ООП ДООУ должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, критериями которых являются:

- особенности взаимодействия в системе «педагог - ребенок»,
- поддержка педагогом взаимодействия «ребёнок - ребёнок»,
- особенности использования потенциала предметно-пространственной развивающей среды. Особенности взаимодействия «педагог-ребенок» рассматриваются как стиль общения педагога;
- особенности взаимодействия.
- поддержка педагогом взаимодействия «ребёнок - ребёнок»;
- умение детей договариваться;
- уровень благополучия в группе.

Анализируя взаимодействие педагогов с детьми в нашем ДООУ за 2021 год, можно предположить, что оно носит смешанный характер личностно-ориентированной модели и дисциплинарной. К личностно-ориентированной модели можно отнести подгрупповую форму взаимодействия с детьми, устойчиво-положительный тип отношения к детям у педагогов, который основан на ровном, заботливом, душевном отношении, преобладанию положительных оценок, искренности, такта, улыбки, эмоционально-положительной направленности в общении с детьми. Такие педагоги проявляют попытки учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, терпимое отношение к детям с особенностями развития.

Но наряду с личностно-ориентированной моделью взаимодействия с детьми есть и признаки дисциплинарной модели. К ней можно отнести проведение непосредственно образовательной деятельности, во время которой ребенок

выступает как исполнитель требований и задач, поставленных педагогом, и в результате которых формируются и закрепляются положительные качества детей: исполнительность, ответственность, дисциплинированность.

Стиль общения педагогов в ДОО носит смешанный характер и проявляется в гибкости и вариативности, зависит от конкретных условий, от того, с кем они взаимодействуют - с младшими дошкольниками или старшими, от их индивидуальных особенностей и характера деятельности.

Основными методами при взаимодействии с детьми являются словесные методы: беседы, убеждения, разъяснения, предупреждение о последствиях, сообщения об общепринятой культуре, игры с правилами. Нередко используются ритуалы начала дня, способствующие сплочению детей, настрою на совместную деятельность.

Анализируя уровень психологической компетентности педагогов, можно отметить широкий уровень знаний в области взаимодействия с детьми с различными личностными и возрастными особенностями.

В ДОО велась работа по реализации требований ФГОС ДО в деятельность педагогов.

Межличностные отношения в коллективе носят стабильный, положительный характер. Трудовой коллектив содержит в себе целую систему отношений, главная задача которых - добиться общих целей стоящих перед организацией. В 2021 году в коллективе сложилась атмосфера взаимопомощи и сотрудничества, дружеские взаимоотношения, существуют общие праздники и традиции.

Для поддержки педагогами взаимодействия «ребёнок - ребёнок» в каждой группе создано специальное игровое пространство, в котором воспитанники могут не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально - компетентная личность. Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала.

При оформлении групп и холла детского сада в 2021 году использовались продукты детского творчества: рисунки, аппликации, пейзажи, эпизоды сказок, макеты, выполненные руками детей и их родителей. Это не только делает интерьер детского сада неповторимым, но и вызывает чувство удовлетворенности и значимости, чувство гордости и признания. Среда в группах соответствует теме недели и меняется еженедельно согласно комплексно-тематическому планированию.

В каждой группе созданы «Уголки уединения». В свободной деятельности, когда дети могут рассредоточиться по всей территории группы, они становятся местом, где ребенок может просто посидеть или полежать, отдохнуть от детского коллектива, снять эмоциональное напряжение,

полистать альбом или любимую книгу. Здесь же расположены эмоциональные уголки, помогающие детям определить свое настроение и отношение к происходящему, оценить свои поступки и дать оценку действиям своих друзей. Создать эмоциональный комфорт в группах помогают «Экраны настроения», «Дом вежливости», «Ромашки добрых дел», «Капельки поощрения», которые способствуют профилактике агрессивности, воспитанию нравственных качеств, веры в добро и справедливость.

В каждой группе созданы литературные и театральные центры, способствующие развитию социальных навыков наших воспитанников. На материале сказок, рассказов, сценок, этюдов дети учатся оценивать характеры героев, их поступков, понимать, «что такое хорошо и что такое плохо».

В 2021 году в ДОУ велась планомерная и систематическая образовательная работа. Образовательная деятельность в ДОУ строилась, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создания благоприятного микроклимата в группе и на основе интересного диалогического общения. Тем не менее, решение задачи развития неповторимой индивидуальности личности ребёнка, остаётся актуальной. В связи с реализацией ФГОС ДО требуется обновление образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, для дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой, творческой личности, необходимо:

- совершенствовать формы организации ООД с детьми путём внедрения нетрадиционных форм работы;
- уделять особое внимание индивидуальной работе с детьми, особенно по развитию речи.

### ***Создание и функционирование сайта ДОУ***

В 2021 году проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет, а именно:

- Размещены необходимые информационные материалы о деятельности МБДОУ;
- Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости.

Всё более широко используются педагогами информационные технологии. Ведется работа по оформлению и пополнению информации сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, различных мероприятиях. Педагоги используют интернет-материалы для проведения ООД и других форм работы с детьми и родителями.

### ***Работа по физическому воспитанию и анализ состояния здоровья воспитанников***

Образовательная деятельность в ДОУ в 2021 году строилась на основе здоровьесберегающих технологий: создан благоприятный для здоровья детей

режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, правильное питание, целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в ДОО: выполняется воздушно-температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света; соответствует ростовым показателям детей, чистота в помещениях. Медицинские и оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе.

В начале 2021 года медицинской сестрой проведено обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, был скорректирован план работы по оздоровлению и профилактике, разработана система закаливающих мероприятий. В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники дошкольной организации.

В соответствии с годовым планом на 2021 год во всех возрастных группах центры двигательной активности воспитатели дополнили нестандартным оборудованием для организации игр и упражнений оздоровительного характера.

В течение года особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениями.

#### ***Результаты выполнения основной общеобразовательной программы***

В течение года решались следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
2. Реализация образовательной программы с опорой на проектную деятельность.
3. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросу организации системы краткосрочных образовательных практик (КОП).

Педсовет – это форма взаимодействия педагогов, эффективный способ их обучения и стимуляции профессионального роста. Любой руководитель заинтересован в том, чтобы сделать это мероприятие проблемным, познавательным, насыщенным, чтобы педагогический коллектив мог не просто заседать, а продуктивно и творчески общаться.

Педагогический совет реализует следующие виды деятельности:

- определяет стратегию развития детского сада, направления экспериментальной и инновационной деятельности, производит анализ и коррекцию этой деятельности;
- проводит отбор и коррекцию технологий, форм, методов, используемых для организации образовательной деятельности;
- определяет формы взаимодействия детского сада с научно-исследовательскими, государственными и общественными организациями;
- обсуждает и производит выбор учебных планов и методического сопровождения учебного плана (программ, учебников, дидактических материалов);
- принимает решения о порядке итоговой и промежуточной аттестации учащихся, выпуске и т.д.

А так как дошкольное образование ориентировано на удовлетворение образовательных запросов населения, родителей (законных представителей), то мы предлагаем родителям (законным представителям) принимать активное участие в педагогических советах.

В 2021 году прошло 5 педагогических советов: №3, №5 (январь, май 2022) - аналитический, №1 (август 2020) – установочный, №2, № 4 (март, ноябрь, 2021-2022г)– тематические.

Тема четвертого педагогического совета (март 2022) «Создание педагогических условий для воспитания у дошкольников нравственно-патриотических чувств через организацию краткосрочных образовательных практик».

С помощью поставленной задачи коллектив решал такие цели и задачи как: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей; поддержка творческих педагогов.

Тема второго педагогического совета (ноябрь 2021) «Новые подходы в организации работы по развитию творческих и коммуникативных способностей дошкольников посредством речевой и изобразительной деятельности». Педагогический коллектив заинтересован в привлечении детей к развитию творческих и коммуникативных способностей дошкольников. Педагоги предложили для воспитанников и родителей интересный формат знакомства развития творческих и коммуникативных способностей дошкольников:

- круглый стол с родителями «Роль развития творческих и коммуникативных способностей дошкольников»;
- конкурсы сочинений и рисунков, поделки из природного материала на тему «Яркие краски осени»;



Детский сад функционирует как первая ступень образования, поэтому в соответствии с федеральным законом «Об образовании» образовательная деятельность выстраивается на основании основной образовательной программы МБДОУ.

Данный процесс реализуется на основе календарно-тематического плана воспитателей с учетом образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

***Выявлены основные проблемы:***

- недостаточное обеспечение методическими пособиями по программе «Детство» (70%);
- необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий, игрового оборудования, установка малых архитектурных форм на участках.

В целом, можно сказать, что сложился коллектив единомышленников, сплоченная группа квалифицированных педагогов и специалистов, стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДОУ. Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги, брифинги, тимбилдинги, воркшопы. Оформлены методические материалы. Отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет.

***Оценка педагогами и родителями состояния и результатов работы ДОУ***

По итогам мониторинга 2021 года родители положительно оценивают работу детского сада, отмечают хорошую подготовку детей к школе, высокий уровень проведения детских утренников.

Учителя начальных классов отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению, выделяя такие качества, как умение детей логически мыслить, чисто писать в тетрадях и давать правильные ответы по окружающему миру.

В 2021 году в учреждении создавались все условия для роста активности и инициативы педагогов.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения; проектной деятельности; игровые технологии; технология педагогического сотрудничества, технология организации краткосрочных образовательных практик.

В течение года проводились консультации по организации краткосрочных образовательных практик, по темам задач годового плана; открытые просмотры образовательной деятельности и занятий КОП.

Проведено две тематических проверки: «Создание педагогических условий для воспитания у дошкольников нравственно-патриотических чувств через организацию краткосрочных образовательных практик», «Новые подходы в организации работы по развитию творческих и коммуникативных способностей дошкольников посредством речевой и изобразительной деятельности», фронтальный контроль по подготовке детей к обучению в школе, контроль за соблюдением внутреннего трудового распорядка, результаты, которых доведены до коллектива на педагогических часах и намечены пути решения по данным направлениям.

В 2021 году регулярно проходили заседания Творческой группы по интересующим и важным вопросам, что закреплено рядом протоколов. Также проведены индивидуальные консультации для педагогов, испытывавших затруднения при организации образовательной деятельности.

К большим достижениям педагогов можно отнести самостоятельное изучение и совершенствование навыков работы на ПК и в Интернете, оформления собственных сайтов. На данный момент из 11 педагогов сайт в сети Интернет зарегистрировали 8 педагогов.

Ежегодно оформляется подписка на педагогические издания, методический кабинет постепенно пополнялся новыми методическими пособиями и наглядными материалами.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является курсы повышения квалификации.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов:

1) Довбненко Ю.С. зам.зав. по ВМР

1. Диплом о проф. переподготовке №Д2021002982 от 01.02.2021г., «Акцион-МЦФР», Г. Москва

«Менеджмент в дошкольном образовании», 280 часов, от 01.02.21г.

2. Удостоверение о повышении квалификации, № 64587, «Институт развития образования Забайкальского края», Г. Чита, 72 часа, дата выдачи 2021г.

«Содержание и организация инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях»

3. Удостоверение о повышении квалификации, №58848, «Каменный город», г. Пермь, «Особенности планирования и организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации», 72 часа, дата выдачи 07.04.2021г.

2) Сементух О.В. воспитатель

1. Удостоверение о повышении квалификации, №58848, «Каменный город», г. Пермь, «Особенности планирования и организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации», 72 часа, дата выдачи 07.04.2021г.

2. Удостоверение о повышении квалификации, №694, ГНМЦ, г. Чита, «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: от программы к качеству», 36 часов, дата выдачи май 2021г.

3) Михайлова Н.А. воспитатель

1. Удостоверение о повышении квалификации, №694, ГНМЦ, г. Чита, «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: от программы к качеству», 36 часов, дата выдачи май 2021г.

4) Ярославцева И.В. воспитатель

1. Удостоверение о повышении квалификации, №3105, ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» г. Чита, «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»», 144 часа, дата выдачи 21.06.2021г.

5) Липова Л.К. воспитатель

1. Удостоверение о повышении квалификации, №3105, ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» г. Чита, «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»», 144 часа, дата выдачи 21.06.2021г.

6) Ермолина О.С. воспитатель

1. Удостоверение о повышении квалификации, №58848, «Каменный город», г. Пермь, «Особенности планирования и организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации», 72 часа, дата выдачи 07.04.2021г.

2. Удостоверение о повышении квалификации, №694, ГНМЦ, г. Чита, «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: от программы к качеству», 36 часов, дата выдачи май 2021г.

7) Комогорцева А.Н. воспитатель

1. Удостоверение о повышении квалификации, №58848, «Каменный город», г. Пермь, «Особенности планирования и организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации», 72 часа, дата выдачи 07.04.2021г.

2. Удостоверение о повышении квалификации, №694, ГНМЦ, г. Чита, «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: от программы к качеству», 36 часов, дата выдачи май 2021г.

8) Номоконова Т.А. воспитатель

1. Удостоверение о повышении квалификации, №58848, «Каменный город», г. Пермь, «Особенности планирования и организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации», 72 часа, дата выдачи 07.04.2021г.

2. Удостоверение о повышении квалификации, №694, ГНМЦ, г. Чита, «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: от программы к качеству», 36 часов, дата выдачи май 2021г.

#### ***Сведения о педагогическом коллективе***

Качественную реализацию ООП МБДОУ возможно осуществлять за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

#### ***Количественный состав***

Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов, среди них:

воспитатели – 7

музыкальный руководитель – 1;

учитель - логопед -1;

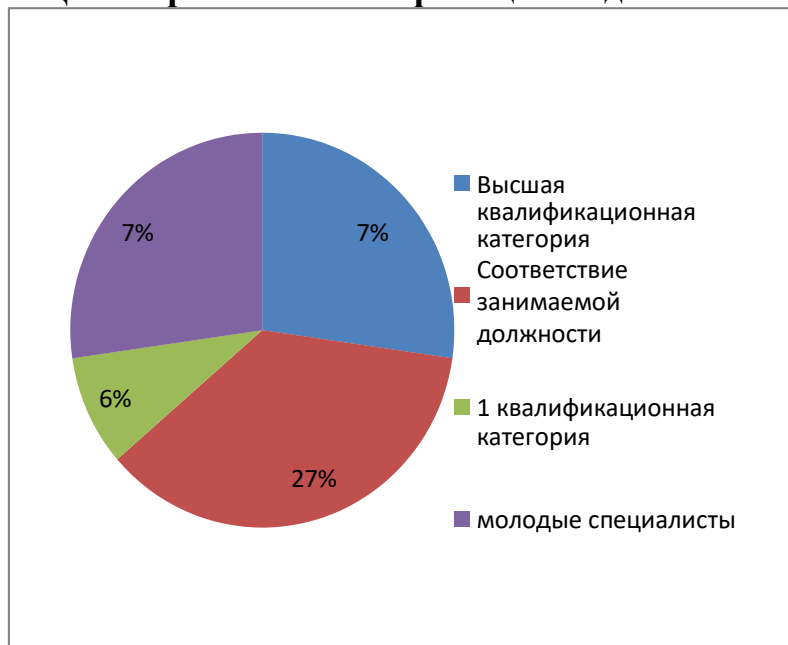
инструктор по ФИЗО – 1.

Тьютор – 1.

### ***Квалификационный уровень***

Высшая квалификационная категория	1 педагога - 7%
Первая квалификационная категория	1 педагога – 6%
Соответствие занимаемой должности	3 педагога-27%
Молодой специалист	1 педагога – 7%

**Циклограмма «квалификация педагогов»**



### ***Образовательный уровень***

Высшее профессиональное	7 педагогов – 55%
Среднее специальное	4 педагога – 45%

**Циклограмма «образование педагогов»**



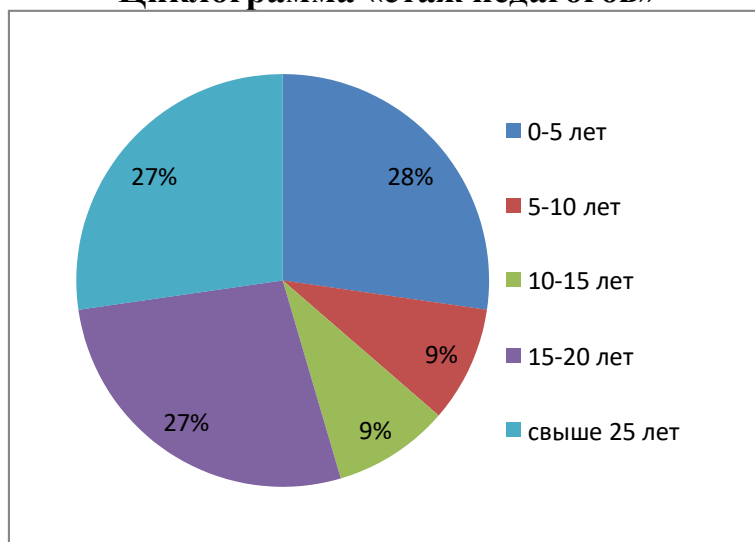
### ***Профессиональный уровень***

25 лет и выше	– 3 педагогов – 27%
15-20 лет	– 4 педагога – 27%

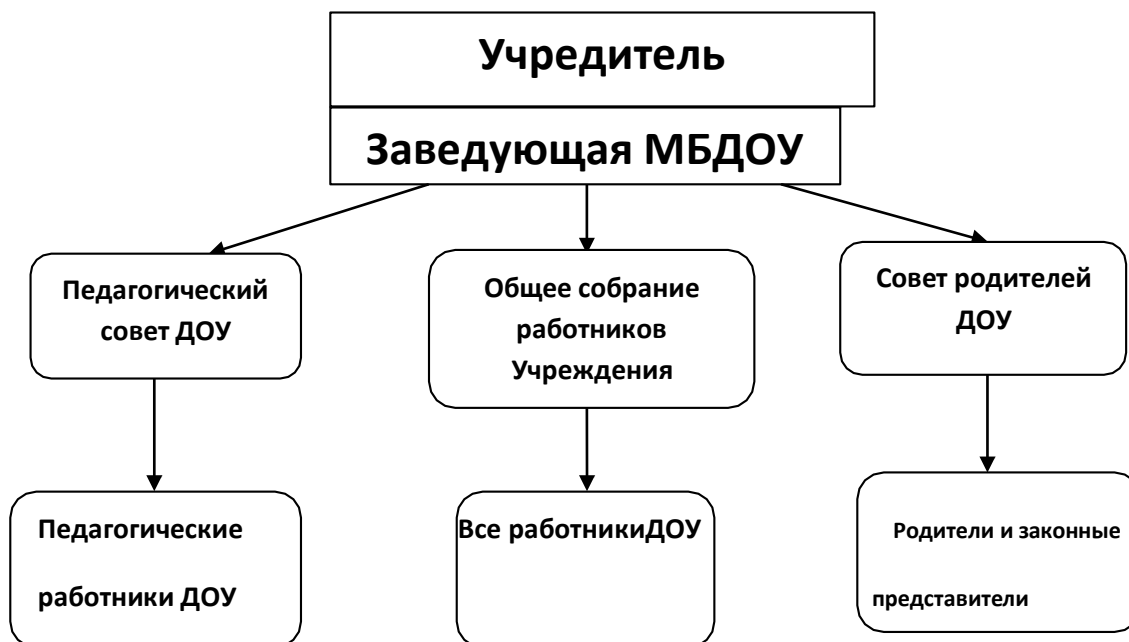
10-15 лет	– 1 педагог – 9,5%
5-10 лет	– 1 педагог – 9,5%
0-5 лет	– 3 педагога – 27%

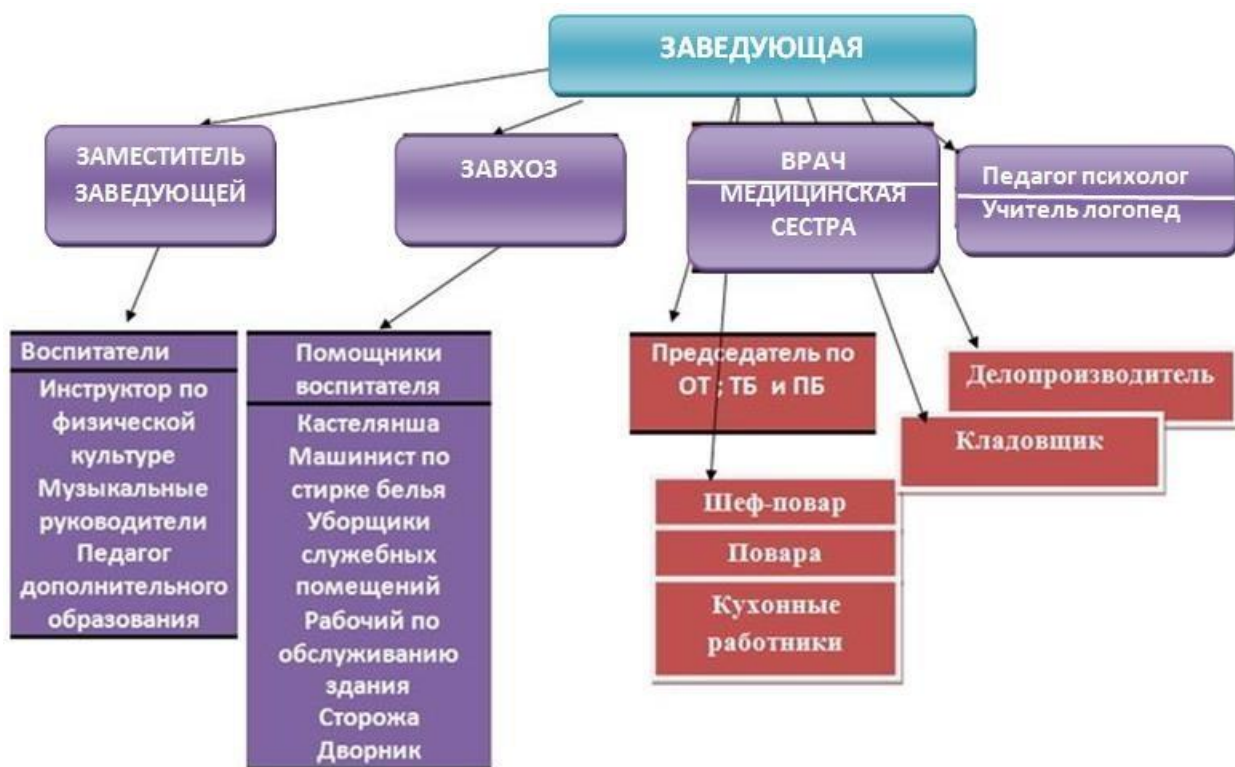
Для поддержания имиджа своего детского сада мы планируем ряд мероприятий: публикация статей в СМИ, участие в конкурсах муниципального, краевого, всероссийского уровня.

**Циклограмма «стаж педагогов»**



*Структурное управление ДОУ*





***Итоги административно-хозяйственной работы  
и оценка материально-технических и медико-социальных условий  
пребывания детей в ДОУ***

Наш детский сад является бюджетным учреждением. Новая социально-экономическая ситуация в стране требует нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДОУ. В целях улучшения материально-технической базы детского сада привлекаются дополнительные источники финансирования – добровольные пожертвования физических и юридических лиц, организация платных образовательных услуг.

Административно-хозяйственная деятельность строилась в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год.

*Руководство хозяйственной деятельностью:*

МБДОУ полностью укомплектовано учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

В течение 2021 года коллектив работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Были проведены следующие проверки:

- готовность учреждения к новому учебному году;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;

Результаты данного контроля положительные. Нарушений не выявлено. Результаты контроля показали, что в учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

В ходе реализации ПФХД проведен косметический ремонт помещений ДОУ.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

В 2022 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- пополнение спец.одежды;
- частичная замена детской мебели.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда работников.

Хозяйственное сопровождение образовательной деятельности осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в дошкольном учреждении.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

Результаты деятельности МБДОУ в 2021 году показали, что основные годовые задачи выполнены.

### ***Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории.***

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в ДОУ и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения пожара и т.п.).

В ДОУ ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Средаобеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения ДОУ изолированы и функционируют по назначению.

- Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты,



- подтверждающие безопасность материалов и оборудования.
- Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно -гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, скамейки и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми.
  - Дидактический материал, пособия и игрушки, подобранные в соответствии с возрастом каждой возрастной группы.
  - Территория ДОО имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, «территория здоровья», были разбиты в 2021 году цветники в летние время, имеется хозяйственная территория.
  - Территория ДОО освещена, подъездные пути закрыты, на калитке установлен домофон. Утром и перед каждой прогулкой регулярно территория осматривается на предмет безопасности. Ежедневно проводится осмотр здания, и территории ДОО с записью в журнале.
  - Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой и разделены между собой изгородью из штакетника. 6 групповых игровых площадок обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На игровых площадках установлено сюжетно-игровое и физкультурное оборудование. Весной проводилась полная смена песка в песочницах.
  - В мае 2021 года проводился смотр развивающей среды участков
  - «Подготовка к летней оздоровительной работе».
  - Смотр проводился в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке.
  - В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости).
  - В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.
  - Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвовали в тренировочных плановых мероприятиях.
  - Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
  - В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОО. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

За 2021 год несчастных случаев на производстве, в том числе детского травматизма не зарегистрировано.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам, о чем свидетельствуют результаты проверок контролирующих органов.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ДООУ - безопасно, психологически комфортно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Таким образом, проведенный анализ, результаты комплексной оценки РППС групп, кабинетов и прилегающей территории ДООУ на соответствие принципам построения в контексте ФГОС ДО показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам и, значит, является развивающей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

РППС спроектирована в соответствии с ООП ДО, реализуемой в ДООУ (созданы условия реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям постоянно обновляется.

Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом развития детей, квалификации педагога, требований ФГОС ДО.

Хозяйственное сопровождение образовательной деятельности осуществлялось без перебоев. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Таким образом, работа административно-хозяйственной службы в 2019 году оценивается удовлетворительно.

Администрация ДООУ постоянно работала над совершенствованием системы управления, организовывала процесс улучшения образовательной среды учреждения, поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и работы детского сада в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

В ДООУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДООУ регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране

труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, антитеррористическим паспортом, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

### ***Перспективы и планы развития***

- Изучение нормативных федеральных документов по дошкольному образованию.

- Обновление качества и форм организации образовательной деятельности, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей) и социума.

- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.

- Дальнейшее использование эффективных форм взаимодействия с родителями (законных представителей), дальнейшая реализация проекта «Система семейных краткосрочных образовательных практик как механизм привлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДООУ».

- Усиление в образовательной деятельности ДООУ социально-личностного и индивидуально-дифференцированного компонентов как приоритетных для дошкольного возраста.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения современными педагогическими технологиями, популяризация передового опыта.

- Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательной деятельности.

### **Заключение**

Деятельность педагогического коллектива в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам и удовлетворяют участников образовательных отношений.

По итогам самообследования подготовлены предложения и вынесено решение:

- совершенствовать систему внедрения новых педагогических технологий и улучшать качество оказываемых образовательных услуг.

Срок: постоянно. Ответственные: коллектив МБДОУ.

- продолжать придерживаться принципов организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации личностно-

ориентированной технологии, при этом использовать современное игровое оборудование: мягкие модули, проекторы, компьютеры и т.д.

Срок: постоянно. Ответственные: коллектив МБДОУ.

- продолжить работу по обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса, при этом предложить родителям новые формы взаимодействия.

Срок: постоянно. Ответственные: коллектив МБДОУ.

- продолжать обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок: постоянно. Ответственные: коллектив МБДОУ.

- активно использовать вариативные формы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок: постоянно. Ответственные: коллектив МБДОУ.

- организовать обсуждение результатов самообследования на педагогическом совете в целях разработки дальнейших путей развития МДОУ «Детский сад №10» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок: до 20.04.2022. Ответственные: заведующая МБДОУ.

- обеспечивать систематическое непрерывное повышение квалификации всех педагогов по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок: постоянно. Ответственные: заведующая МБДОУ.

- активно вовлекать педагогов, родителей, представителей общественности в образовательный процесс, используя современные формы взаимодействия.

Срок: постоянно. Ответственные: заведующая МБДОУ.

- транслировать лучший педагогический опыт для формирования позитивного общественного мнения о МБДОУ «Детский сад № 10».

Срок: постоянно. Ответственные: коллектив МБДОУ.















**Показатели  
деятельности МБДОУ «Детский сад №10» за 2021 год, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	163 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	163/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ 0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,5 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 человек/%

1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/55 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/55 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/45 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/45 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/64 человек/%
1.8.1	Высшая	1/27 человек/%
1.8.2	Первая	2/37 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/27 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 18 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/37 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	11/100

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/18 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да