

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №18»**

Заведующая МБДОУ №18 В. М. Стебенькова.

**КОНКУРС
«МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»**

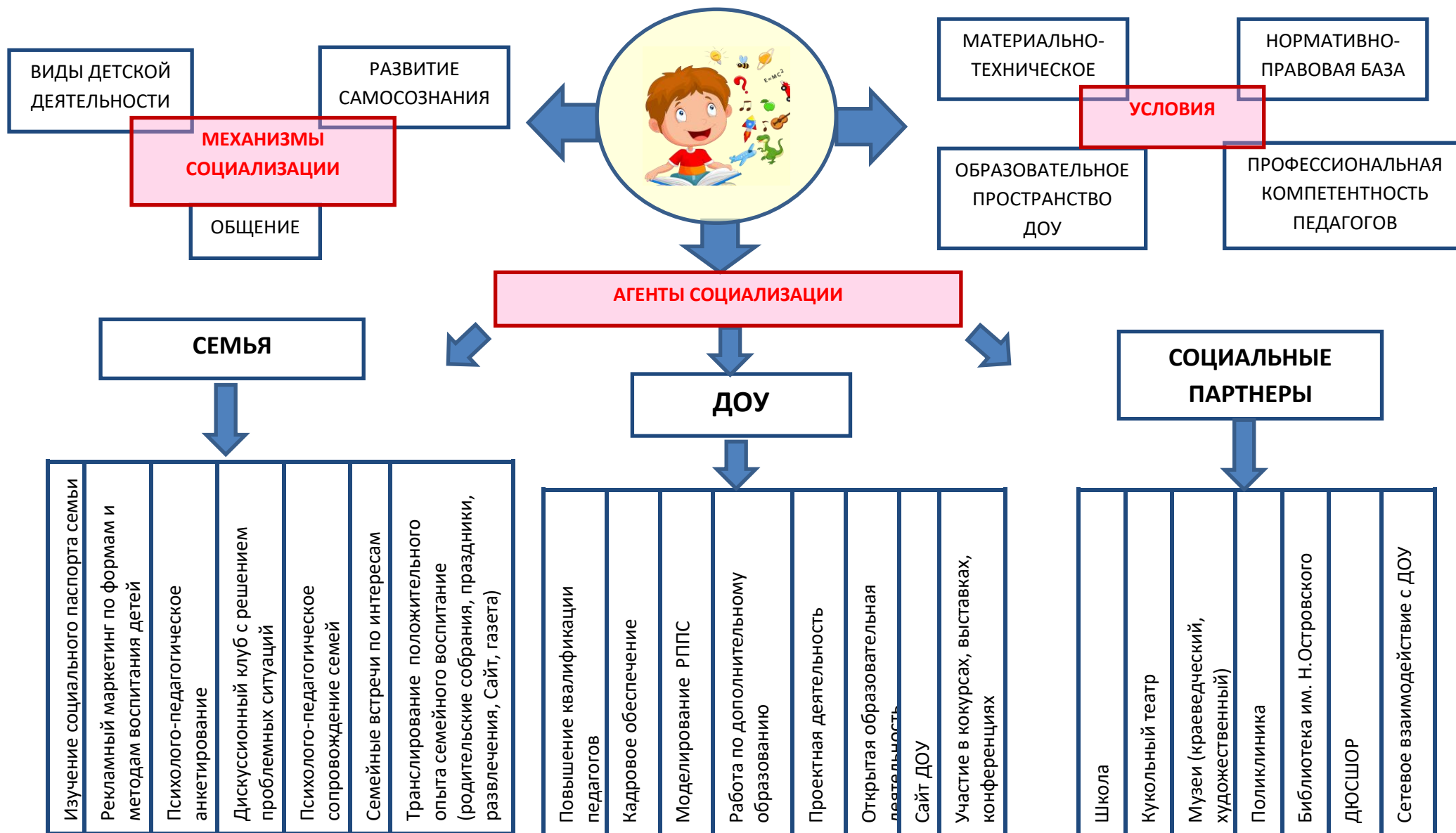
**Участники конкурса: заведующая В.М. Стебенькова,
зам. заведующей по УВР Л.Н. Фефелова
Сайт: 18.212d.ru**

Е-mail: ds18chita@mail.ru

Тел. 8(3022)22-42-88; 89145138163; 8914366-70-29

МОДЕЛЬ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 18» ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

ЦЕЛЬ: Создание в детском саду благоприятных условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.
Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.



«Модель работы МБДОУ «Детский сад №18» по социализации личности ребенка»

Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. Этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом.

Процесс социализации начинается у человека в детстве и продолжается всю жизнь.

Развитие личности происходит по двум направлениям: социализации (присвоение общественного опыта) и индивидуализации (развитие самостоятельности в принятии решений и в организации своей деятельности).

Именно на гармонизацию этих двух линий развития ребенка и направлена работа детского сада, которая ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития (п. 3.2.ФГОС).

Особенность социализации в дошкольном возрасте – существенное усложнение и расширение сферы социализирующих влияний уже не только во взаимодействии с взрослым, но и через игровые контакты со сверстниками. Общение, все более приобретая черты коммуникативной деятельности, оформляется в мощный социальный фактор становления личности ребенка.

Процесс социализации личности осуществляется по трем направлениям: агенты социализации, условия социализации и механизмы социализация.

К механизмам социализации относятся:

- деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкальная, трудовая),
- общение (многообразное взаимодействие с окружающими людьми),
- развитие самосознания (самостоятельная работа ума и сердца, осмысление своей социальной принадлежности, социальных ролей, формирование самооценки и т.д.)

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают **агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:**

- семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- детский сад;
- социум.

По своей роли в процессе социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для ребенка, как выстраивается

взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

Основная цель работы ДОУ по социализации личности:

- Создание в детском саду благоприятных условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.
- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Задачи по социально- личностному развитию детей:

1. Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды для социального развития детей;
2. Создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию детей;
3. Совершенствование стиля общения педагога с детьми: выстраивание субъект - субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
4. Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
5. Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)
6. Профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.

Для того, чтобы цели и задачи по социально-личностному развитию детей полноценно выполнялись и приносили ощутимый результат, в ДОУ выстроена система по совершенствованию качества условий организации процесса социализации личности ребенка.



Система работы ДОУ по социализации личности ребенка

<p>1. Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>В МБДОУ «Детский сад №18» принят Устав. Разработана Основная Образовательная Программа, в которую включена парциальная программа по социально-эмоциональному развитию дошкольников «Я-ТЫ-МЫ», состоящая из трех разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки». Так же ДОУ работает по программе Коррекции агрессивности и программе Коррекционно-развивающих занятий и адаптации (автор педагог-психолог МБДОУ № 18 Полковникова Е.Ю.). В рамках годовой задачи на 2015-2016 учебные годы реализуются проекты по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию «Моя семья-частичка малой Родины», «Дом, в котором мы живем». В ДОУ создан социальный паспорт семьи, ведутся протоколы родительских собраний, направленных на успешную социализацию детей дошкольного возраста.</p>
<p>2. Методическое обеспечение процесса социализации</p>	<p>В детском саду задачи социально-личностного развития детей решаются на всех видах детской деятельности в ходе реализации парциальной программы «Я-ты-мы» О.Л. Князевой, которая направлена на воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства других, а также способным на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнение и предпочтения окружающих. Подготовлены методические рекомендации для педагогов: «Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сферы детей раннего и младшего возраста», «Как играть с гиперактивными детьми», «Как сохранить душевное равновесие» В рамках годовой задачи проведены педчасы: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Роль патриотического воспитания в современных условиях», семинар-практикум «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Понятие патриотизма, направления патриотического воспитания», «Принципы и задачи нравственно-патриотического воспитания», «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста на основе приобщения их к культуре разных</p>

	<p>народов», «Знакомство с культурой и традициями русского народа. Народные праздники и игры» и педагогический совет «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как условие повышения качества образования»</p> <p>Для родителей (законных представителей) разработаны буклеты и памятки: «По адаптации детей в детском саду», «Рациональные пути разрешения конфликта», 1 раз в полугодие издается журнал для родителей с рекомендациями от специалистов ДОУ.</p> <p>Для педагогов ДОУ создана медиотека по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, имеется «виртуальный» музей «Достопримечательности Забайкальского края», «Чита- любимый город» и др.</p>
<p>3. Материально-техническое обеспечение успешной социализации личности</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда в группах направлена на обеспечение индивидуальной комфортности детей. Созданы уголки уединения, настроения, секретки гномиков, корзина идей, разновеликие ширмы, коврики примирения, маркеры пространства, мини-музеи различной направленности, мнемотаблицы для самостоятельной работы, адвент-календари, лэпбуки, плайнеры для выбора детской инициативы, ёмкости для личных вещей, рамки для рисунков в группе, оборудование для самостоятельной деятельности, оборудование для режиссерских и ролевых игр, правила группы.</p> <p>Технические средства обеспечения успешной социализации личности: музыкальный центр, мультимедийное оборудование, столы для рисования песком с цветовой подсветкой, игровое модульное познавательное пособие-конструкт с подсветкой «Любознайка», подкатные столики для гендерного развития детей «Боевой калейдоскоп», живой песок для моделирования.</p>
<p>4. Кадровое обеспечение</p>	<p>В ДОУ работают педагоги, отвечающие за успешную социализацию личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 воспитателей (из них 2 педагога - средне-специальное образование, 3 – высшее образование); - 2 музыкальных руководителя; - 1 учитель-логопед; - 1 педагог-психолог. <p>Высшую категорию имеет - 1 педагог, I кв. категорию - 2 педагога, степень кандидата наук – педагог – психолог. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в рамках курсовой подготовки, посещают МО</p>

	«Педагогический поиск», 1 педагог получает высшее образование в Заб ГУ.
<p style="text-align: center;">5.</p> <p>Социальное партнерство</p>	<p>Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя.</p> <p>ДОУ также сотрудничает с социумом в вопросах успешной социализации личности, а именно, МБОУ СОШ №49, Краеведческий музей им.Кузнецова, кукольный театр, библиотека им.Н.Островского, ДЮСШОР и др.</p> <p>Направления взаимодействия с социумом: художественно-эстетическое воспитание, духовно-нравственное, трудовое. Установленное партнерство с этими учреждениями способствует развитию кругозора детей, погружению детей в социальный мир с которым они впоследствии скоро столкнутся и станут его непосредственными участниками.</p> <p>В целях обеспечения социального партнёрства ДОУ и семьи большое внимание уделяется работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми составлен план работы с родителями в этом направлении.</p> <p>Наиболее эффективные формы работы с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместные с родителями праздники; – оформление и обновление информационных стендов, ширм, папок-передвижек; – системное индивидуальное консультирование специалистами, воспитателями; – открытые занятия с детьми по разным видам деятельности; – совместное создание развивающей среды для детей и педагогов ДОУ; – общие и групповые родительские собрания; – совместные мероприятия по благоустройству территории ДОУ; – акции; – совместные экскурсии; – детско-родительские проекты. <p>Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с семьями, используем методы, которые</p>

применяем сразу после проведения того или иного мероприятия — это: анкетирование, оценочные листы, экспресс — диагностика, книга впечатлений.

Таблица № 1

Итоги работы по взаимодействию ДОУ с родителями по социализации.

	2013	2014	2015
Взаимодействие ДОУ с родителями	85%	87%	90%
Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в ДОУ	90%	91%	95%
Участие родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ	75%	78%	80%

Сравнивая данные таблицы можно сделать вывод, что: с каждым годом увеличивается процент посещаемости родителями мероприятий, проводимых в детском саду, процент участвующих родителей в мероприятиях детского сада за последние годы значительно увеличился, что свидетельствует о повышении интереса родителей к воспитанию своих детей, эффективности форм проводимых мероприятий для семей воспитанников.

6. Управление процессом социализации в образовательной организации

В ДОУ создан и функционирует: Педагогический Совет, Совет родителей ДОУ, которые осуществляют управление процессом социализации.

7.Уровень организации дополнительного образования для воспитанников

В ДОУ разработаны программы по дополнительному образованию: «Занимательная математика», «Экологическая сказка» (общеинтеллектуального направления), «Школа мяча», (спортивно-оздоровительное направление), «Пластилиновая фантазия» «Театр-детям» (общекультурное направление). Разработаны программы социальной направленности «Азбука общения», «Клуб юных леди и джентльменов». Успехи детей отслеживаются в портфолио личных достижений. Детские работы по пластилинографии награждены грамотами комитета образования. Воспитанники ДОУ участвуют в открытии художественных выставок, а также принимают участие в музыкальном городском конкурсе с танцевальными, вокальными номерами, конкурсе чтецов на уровне ДОУ и городском, занимают призовые места.

<p>8. Формы работы с детьми по социализации</p>	<p><u>Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка педагоги организуют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технология проектной деятельности, направленная на развитие свободной творческой, мыслящей личности. - Утро радостных встреч (групповой сбор), когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня, обмениваются новостями. Главная задача взрослых в соответствии с ФГОС дошкольного образования и группового сбора – создание условий, стимулирующих инициативу, активность, обеспечивающих самостоятельность ребенка в различных видах деятельности. Это подразумевает собой отказ от монополии в планировании образовательного процесса, ориентацию на реальные интересы, возможности и способности своих воспитанников, оперативное удовлетворение их потребностей. В организации совместной и самостоятельной деятельности у взрослых больше обязанностей, а у детей больше прав. <p><u>Роль воспитателя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании. • Помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога. • Демонстрировать свое собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его. • Стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий. • Предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них. • Помогать ребятам выбирать и планировать работу. • Оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности. <ul style="list-style-type: none"> - Клубный час, где дети могут в течение одного часа свободно перемещаться по ДОУ, «заходить в гости» в кабинеты педагогов, в любые группы, музыкальный и физкультурный залы, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. Через час по звуковому
---	--

сигналу ребята возвращаются в свои группы.

Цели педагогической технологии «Клубный час»:

Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Учить детей ориентироваться в пространстве.

Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Учить планировать свои действия и оценивать их результаты.

Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты.

Поощрять попытки ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением.

Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

После завершения клубного часа, все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Начинается обсуждение – «**Рефлексивный круг**», на котором дети рассказывают, где побывали, чем занимались, что понравилось, а что - нет и т.д.

Организовать безопасный и эффективный "Клубный час" помогают правила, направленные на формирование и развитие коммуникативных, нравственных, волевых качеств, саморегуляции, умения планировать свои действия.

Правила понятны и просты - вот они:

Говори «Здравствуй!» при встрече и «До свидания» при прощании;

Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь;

Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми;

Говори спокойно;

Ходи спокойно;

	<p>Возвращайся в группу по сигналу звонка; Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей или вернуться в нее, если устал; Доводи начатое дело до конца. Дети-волонтеры. Помощь детей подготовительной и старшей группы детям младшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы на интересующие детей темы. Или так называемые “Задушевные посиделки”, где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни (смешные и грустные, иногда и трагичные). Эти минуты дружественной близости взрослых с ребенком неоценимы, воспринимаются ребенком как знак доверия и уважения. - Сочинение детьми творческих рассказов о себе, о своей семье с последующим составлением книг и оформлением её рисунками. - Индивидуальные фото выставки (“Я маленький”, “Я играю”, “Я помогаю маме” «Мое любимое блюдо»). - Программные занятия по развитию представлений об окружающем мире и о себе. - Использование метода коллекционирования содействует возникновению общения, совместных игр (в группах собраны коллекции камней, ракушек, лошадок, игрушек изкиндер..сюрпризов, ключи, календари по темам, адвент-календари). - Персональные творческие выставки детей повышают статус ребенка в группе, способствуют развитию интереса к нему других детей, вызывают желание детей к творчеству. - Этому же способствуют традиции празднования Дня именинника (с обязательным исполнением “Каравая” и добрыми пожеланиями и детскими подарками от каждого ребенка).
--	--

Качество результатов социализации личности

В результате проводимой работы дети, в своем большинстве, находятся в нашем детском саду в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности, положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многие умеют это делать.

Диагностическое обследование продвижения ребенка позволяет отслеживать уровень развития ребенка и при необходимости проводить необходимую коррективную.

Сравнивая результаты проведенной диагностики по социально- личностному развитию детей, отмечается положительная динамика

Таблица 2

Результаты диагностического обследования детей

	2013-2014уч. г	2014-2015уч. г	2015-2016уч. г
Высокий	74,00%	75,00%	78,00%
Средний	20,00%	21,00%	22,00%
Низкий	6,00%	4,00%	0,00%

Критерии оценки результативности по социально- личностному развитию

1. Выработаны привычки нравственного поведения
2. Имеют способность к самооценке, оценке
3. Имеют представления о моральных качествах
4. Умеют непринужденно общаться со сверстниками, взрослыми
5. Умеют по собственному побуждению оказывать посильную помощь: сверстникам, малышам, взрослым
6. Умеет строить взаимоотношение со сверстниками, детьми
7. Умеет достойно выходить из конфликтных ситуаций
8. Сформированы основы безопасного поведения в различных ситуациях на дорогах, улице

Создавая условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности, раскрываем творческий, нравственный, интеллектуальный потенциал детей, развиваем навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

ЗАЩИТА ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ

В рамках проектной деятельности 21 марта 2016г в ДОУ № 18 состоялась защита детских проектов.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛОЙ

22 мая 2015 года дети подготовительной группы были на экскурсии в школе № 49. Администрацией школы был организован очень теплый прием, а в роли экскурсовода выступала завуч начальной школы Болданова Лидия Михайловна. Она рассказала детям о жизни в школе, о буднях и праздниках, о конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Дети посетили школьную библиотеку и читальный зал, компьютерный класс, физкультурный зал, столовую. Побывали на уроке музыки, уроке труда, посетили ИЗО мастерскую.

Дети уходили из школы с морем положительных эмоций, огромным восторгом и желанием вернуться в эту школу еще раз!!!!



ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КЛУБ ДРУЗЕЙ»

С 2014- 2016гг в рамках акции добра " Прекрасное настроение в подарок" ученики МБОУ СОШ №49 , детское объединение " Клуб друзей" ("Frainds-club"), проводят увлекательные развлечения и флэшмобы для воспитанников нашего детского сада. Наши школьные друзья ежегодно дарят дошколятам массу незабываемых впечатлений и заряд бодрости на долгое время. Надеемся и в будущем сотрудничать с детским объединением "Клуб друзей".



ВСТРЕЧА С ВЫПУСКНИКАМИ ДОУ «РАДУГА ТАЛАНТОВ»

Говорят, талант - это дар Талантов в нашем детском саду нашлось много. Дети совместно с родителями подготовили очень интересные номера. Наш праздник - это возможность заявить о себе, поделиться открытиями и впитать опыт других. Участниками праздника стали выпускники детского сада, воспитанники подготовительной группы, педагоги и родители. Огромное спасибо всем за участие!

Детский сад у нас полон талантов:

И танцоров, и музыкантов,

И голосистых певцов,

И душевных чтецов.



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

*Трудовое воспитание в ДОУ- важное средство
разностороннего развития личности дошкольника
посредством знакомления с трудом взрослых, приобщения
детей к доступной
трудовой деятельности.*



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ДЕТСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ

