

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18»

Утверждено:  
Педагогическим советом МБДОУ №18  
Протокол №2

«30» ноября 2018г



Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад №18»  
Н.И. Гайфулина  
«30» ноября 2018г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

О формах, периодичности, порядке текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18»

## 1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

1.2. Настоящее Положение принимается на общеколлективном собрании с учетом мнения педагогического совета.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

## 2. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:  
- осуществление текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы, установление их форм, периодичности и порядка проведения

2.2. Аттестация образовательной программы дошкольного образования не проводится.

2.3. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), далее - Мониторинг.

2.4. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

## 3. Цель, задачи и принципы мониторинга

3.1. Цель мониторинга – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3.2. Задачи мониторинга:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;

- отследить результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ;

- определить направления развивающей работы педагога с детьми;

- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;

- создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы ДОУ.

3.3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);

- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);

- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);

- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);

- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе)

#### **4. Формы, методы и условия мониторинга**

4.1. Мониторинг включает:

- диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»;
- диагностику учета общегрупповых промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы;
- диагностику итоговых результатов освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы;
- психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи);
- диагностику развития речи детей (выявление и изучение речевых нарушений), которую проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды)

4.2. В процессе мониторинга используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- проблемная (диагностическая) ситуация.

4.3. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

4.4. Процедура педагогической диагностики:

- в группах дошкольного возраста воспитатели и специалисты изучают показатели уровней эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и по результатам заполняют Сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы, таблица сопровождается выводами, и сдают информацию по группе заместителю заведующего ДОУ по ВМР;
- по результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных воспитателями) заместителем заведующего ДОУ по ВМР пишется аналитическая справка и разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

4.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выстраиваются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

#### **5. Сроки проведения и хранение данных**

5.1. Мониторинг индивидуального развития по освоению образовательной программы воспитанниками ДОУ проводится воспитателями групп и специалистами МБДОУ два раза в год с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

- 5.2. Логопедическое обследование проводится три раза в год (сентябрь, январь, май), по результатам проводится ПМПк, данные фиксируются в протоколах.
- 5.3. Обследование психологом проводятся в течение года, по мере необходимости, результаты фиксируются при необходимости в протоколах ПМПк.
- 5.4. Обследование воспитанников подготовительных групп педагогом-психологом на готовность к обучению в школе проводится в феврале-марте текущего учебного года.
- 5.5. Хранение данных:
- материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки, протоколы ПМПк) хранятся в методическом кабинете;
  - диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.